

Aprendizaje

Tema 5. Curso: Procesos Cognitivos / Adaptado: Resumen 2026 / Por Alexia Rosas T

1. Definición de aprendizaje

Proceso fundamental que permite a un organismo valerse de su experiencia para adaptarse a las demandas de su entorno. **Definiciones según autores:**

Psicológico (Ausubel)	Conductual (Skinner)	Neurociencia (Redolar)	Psicogenéticas (Piaget)
Proceso mediante el cual <i>un nuevo conocimiento adquiere significado con otros conocimientos previos.</i>	Producto de consecuencias inmediatas	Modificación estructural y funcional del cerebro como resultado de la interacción del organismo con su entorno	Producto de los procesos de asimilación y acomodación de nuevas situaciones a esquemas pre-existentes

1.1. Elementos de aprendizaje

1. Se observa cambio en la conducta
2. Este cambio es resultado de la práctica
3. El cambio se sustenta en experiencias previas
4. El cambio de conducta es relativamente estable.
5. El cambio se potencia por aspectos motivacionales
6. Lo aprendido es transferible a otros contextos
7. Modifica a las redes cerebrales

2. Proceso del aprendizaje (CCAT)

- 1) **Captar:** Recepcionar los datos (a través de los sentidos)
- 2) **Comprender:** Entender la información.
- 3) **Almacenar:** Retención de información. Puede ser a corto plazo o largo plazo.
- 4) **Transferir:** Evocar la información para ponerla en práctica

3. Teorías del aprendizaje

Condicionamiento clásico	Condicionamiento operante	Aprendizaje observacional
El organismo (la mente) aprende a relacionar dos estímulos que se presentan de manera cercana en el tiempo. <small>(es básicamente aprender a responder automáticamente a algo porque se ha asociado varias veces con otra cosa)</small>	Aprender a actuar voluntariamente por las consecuencias que producen en su entorno (NO son reacciones automáticas, sino que la persona las emite a propósito)	<u>Aprendizaje Vicario:</u> Adquisición de conductas, actitudes o habilidad a partir de la observación del comportamiento de otras personas y de los resultados que éstas obtienen
Reacción automática a algo que pasó antes (ni lo piensas)	Actuar <u>conscientemente</u> para obtener o evitar algo (premio/castigo)	Observar e imitar. Si te va bien lo repites, si te castigan lo evitas.
Elementos: • Estímulo incondicionado (EI):	Elementos: • Conducta: acción voluntaria	Elementos: • Observación de un modelo:

<p>situación o estímulo que provoca una reacción natural (lo que pasó)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta incondicionada (RI): reacción automática ante esa situación (cómo reaccionaste) • Estímulo condicionado (EC): estímulo que se asocia con la situación original (algo que quedó asociado a lo que pasó) • Respuesta condicionada (RC): reacción aprendida al estímulo asociado 	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencia: lo que ocurrirá después de la acción • Reforzamiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivo: refuerza que lo hagan otra vez. ○ Negativo: elimina que lo quiera volver a hacer • Castigo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivo: dar premio ○ Negativo: algo no agradable. Elimina el estímulo 	<p>la persona observa la conducta de otra (modelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitación: el observador reproduce la conducta si lo considera relevante o útil • Reforzamiento vicario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Si recibe recompensa: probablemente lo haga otra vez ○ Si recibe castigo: Probablemente no
<p>Ejemplito: EI: mensaje de la persona que te gusta (lo que pasó) RI: emoción y felicidad (lo que provoca el estímulo incondicionado) EC: el sonido de notificación de WhatsApp (algo que quedó asociado a lo que pasó) RC: emocionarte cada vez que escuchas la notificación, incluso antes de ver quién escribió (asocias algo externo -el sonido- a un estímulo incondicionado -el mensaje del que te gusta-)</p>	<p>Ejemplito: Un niño levanta la mano para participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta: niño participa en clase • Consecuencia: el profe reacciona • Reforzamiento positivo: lo felicita → Anima a que siga • Castigo positivo: le pone una estrellita → anima a que siga <p>El niño levantará la mano voluntariamente por la consecuencia (en este caso positiva)</p>	<p>Ejemplito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación: Vez que un amigo tuyo estudia con anticipación y ve que obtiene una nota alta. • Imitación: Decides estudiar con anticipación también. • Reforzamiento vicario: Te va bien (recompensa) así que lo sigues haciendo.

4. Tipos de aprendizaje

Memorístico	Significativo
<ul style="list-style-type: none"> • Formado por repetición mecánica y memorización superficial 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca comprensión profunda y contextualizada del material (le da sentido) y entra a la memoria de largo plazo • Se asocia información nueva con información que ya se posee

5. Estrategias cognitivas de aprendizaje

Cómo organizar o entender la información para almacenarla. → Lo que hacen es integrar la información nueva con el conocimiento previo (con lo que ya sabías).

Características de las estrategias de aprendizaje

- Su aplicación no es automática, sino controlada (osea tu mismo las planificas)
- Uso selectivo de los propios recursos y capacidades.
- Estas estrategias están constituidas por técnicas y habilidades.

Son 3 clases de estrategias cognitivas:

	Repetición	Elaboración	Organización
Tipo de aprendizaje que se logra	Memorístico	Significativo	Significativo
Acciones (técnicas)	Pronunciar, nombrar, o decir de forma repetida, copiar, subrayar.	Parfrasear, resumir, crear palabras claves.	Esquemas, gráficos, etc.

6. Estrategias metacognitivas de aprendizaje (macro-estrategias)

Conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y la regulación de los mismos con el objetivo de determinar metas de aprendizaje.

→ Relacionado con el conocimiento metacognitivo: Conciencia y conocimiento de variables:

Variables personales	Variables de la tarea	Variables de estrategia
Conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo. (Es decir: Entenderte, saber como eres, tus habilidades, etc)	Reflexión sobre el tipo de problema que se va a tratar de resolver. (Es decir: es la información que está intentando aprender alguien)	Conocer qué estrategias pueden ayudar a resolver la tarea. (Es decir: después de saber cómo eres (persona) y que tienes que resolver (tarea), creas estrategias.

7. Autorregulación

Conjunto de estrategias relacionadas con el CONTROL EJECUTIVO (regulación del conocimiento). Tiene 3 tipos de actividades.

Planeación o planificación (¿Cómo lo haré?)	Supervisión (¿Qué estoy haciendo?)	Revisión o evaluación (¿Lo hice bien o mal?)
Establecer un plan de acción (Son las actividades que uno planifica para poder aprender o solucionar algún problema)	Durante la ejecución de labores. (Se tomas conciencia de lo que se está haciendo, se busca mirar lo que se hizo y lo que se hará, a la vez que lo haces en el momento)	Estimar resultados de las estrategias o procesos empleados. (Ver si se cumplio lo planificado, si se logró el objetivo y meta)

DATAZO: La autorregulación básica puede aparecer desde temprana edad y variar mucho, pero **la autorregulación consciente y sofisticada que usamos para estudiar y tomar decisiones académicas** suele ser más estable y desarrollarse con la madurez.

8. Intervención de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje riesgos y ética

La inteligencia artificial se ha integrado progresivamente en el proceso de aprendizaje a través de sistemas de tutoría inteligente, plataformas adaptativas y chatbots educativos. PERO....hay Riesgos principales

Sesgo algorítmico	“Errores”	Impacto cognitivo	Ética
Como se entrena a partir de datos históricos, puede producir disminuciones relacionadas a Género, Etnia, clase social, etc y esto puede afectar como nos predice el rendimiento académico y las recomendaciones que nos hace a partir de ello	Muchas veces no comprendemos porque la IA toma esas decisiones o respuestas, lo cual puede perjudicar el hecho que detectemos las fallas de la IA	Usar la IA genera que hagamos menor conectividad cerrar (desarrolles menos memoria, razonamiento, etc)	Es necesario que haya marcos normativos para garantizar transparencia, equidad y foco en la persona.

¿Y qué deberían hacer los profes con la IA?

- Convertirse en un rol de mediador crítico capaz de interpretar los resultados algorítmicos, fomentar el pensamiento autónomo y promover un uso reflexivo de estas herramientas.