

Aprendizaje

Tema N4- Curso: Desarrollo / Adaptado: Resumen 2025 / Por Alexia Rosas T

Definición de aprendizaje

Proceso fundamental que permite a un organismo valerse de su experiencia para adaptarse a las demandas de su entorno. **Definiciones según autores:**

Psicológico (Ausubel)	Conductual (Skinner)	Neurociencia (Redolar)	Psicogenéticas (Piaget)
Proceso mediante el cual <i>un nuevo conocimiento adquiere significado con otros conocimientos previos.</i>	Producto de consecuencias inmediatas	Modificación estructural y funcional del cerebro como resultado de la interacción del organismo con su entorno	Producto de los procesos de asimilación y acomodación de nuevas situaciones a esquemas pre-existentes

Elementos de aprendizaje

1. Se observa cambio en la conducta
2. Este cambio es resultado de la práctica
3. El cambio se sustenta en experiencias previas
4. El cambio de conducta es relativamente estable.
5. El cambio se potencia por aspectos motivacionales
6. Lo aprendido es transferible a otros contextos
7. Modifica a las redes cerebrales

Proceso del aprendizaje (CCAT)

- 1) **Captar:** Recepcionar los datos (a través de los sentidos)
- 2) **Comprender:** Entender la información.
- 3) **Almacenar:** Retención de información. Puede ser a corto plazo o largo plazo.
- 4) **Transferir:** Evocar la información para ponerla en práctica

Tipos de aprendizaje

Memorístico	Significativo
<ul style="list-style-type: none"> • Formado por repetición mecánica y memorización superficial 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca comprensión profunda y contextualizada del material (le da sentido) y entra a la memoria de largo plazo • Se asocia información nueva con información que ya se posee

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Son procedimientos e instrumentos psico académicos que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible para aprender significativamente.

Estrategias cognitivas de aprendizaje (Microestrategias)

Cómo organizar o entender la información para almacenarla. → Lo que hacen es integrar la información nueva con el conocimiento previo (con lo que ya sabías).

Características de las estrategias de aprendizaje

- Aplicación no automática, sino controlada.
- Uso selectivo de los propios recursos y capacidades.
- Estas estrategias están constituidas por técnicas y habilidades.

Son 3 clases de estrategias cognitivas:

	Repetición	Elaboración	Organización
Tipo de aprendizaje que se logra	Memorístico	Significativo	Significativo
Acciones (técnicas)	Pronunciar, nombrar, o decir de forma repetida, copiar, subrayar.	Parafrasear, resumir, crear palabras claves.	Esquemas, gráficos, etc.

Estrategias metacognitivas de aprendizaje (macro-estrategias)

Conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y la regulación de los mismos con el objetivo de determinar metas de aprendizaje.

- Relacionado con el conocimiento metacognitivo: Conciencia y conocimiento de variables:

Variables personales	Variables de la tarea	Variables de estrategia
Conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo. (Es decir: Entenderte, saber como eres, tus habilidades, etc)	Reflexión sobre el tipo de problema que se va a tratar de resolver. (Es decir: es la información que está intentando aprender alguien)	Conocer qué estrategias pueden ayudar a resolver la tarea. (Es decir: después de saber cómo eres (persona) y que tienes que resolver (tarea), creas estrategias.

Autorregulación

Conjunto de estrategias relacionadas con el CONTROL EJECUTIVO (regulación del conocimiento). Tiene 3 tipos de actividades.

Planeación y planificación (¿Cómo lo haré?)	Supervisión (¿Qué estoy haciendo?)	Revisión o evaluación (¿Lo hice bien o mal?)
Establecer un plan de acción (Son las actividades que uno planifica para poder aprender o solucionar algún problema)	Durante la ejecución de labores. (Se tomas conciencia de lo que se está haciendo, se busca mirar lo que se hizo y lo que se hará, a la vez que lo haces en el momento)	Estimar resultados de las estrategias o procesos empleados. (Ver si se cumplió lo planificado, si se logró el objetivo y meta)

DATAZO: La autorregulación es independiente de la edad (depende de la persona y el tipo de tarea). Pero se cree que la autorregulación consciente si es estable y relativamente dependiente de la edad.